

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**LA PSICOMOTRICIDAD Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN EL ÁREA MATEMÁTICA EN  
ESTUDIANTES DE 5 AÑOS EN LA I.E. N° 140 SANTIAGO  
ANTÚNEZ DE MAYOLO-SAN JUAN DE LURIGANCHO,  
2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA**

**AUTORA:**

**Br. GLORIA ANGELICA TELADA CRUZ**

**ASESOR**

**Mg: NOEL ALCAS ZAPATA**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **Dedicatoria**

A Dios por haberme dado la vida y guiado en mi vocación de servicio.

A la memoria de mis padres Eulogio Telada Rivas y Estefa Cruz Chamorro, a mi hermano Antonio Telada Cruz que en vida me apoyaron siempre para lograr mis objetivos y muy especialmente a mi hijo Joe Verástegui Telada que fue y será siempre la motivación de mi vida

A mis hermanos Fabiana, Bertha, Maura, Adelaida, David, Isabel y Victoria que me motivaron a seguir creciendo personal y profesionalmente.

Gloria

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco por sobre todas las cosas a Dios por haber guiado mi camino y dado muchas bendiciones, a mis padres por todo el esfuerzo que hicieron para darme una profesión y hacer de mí y mis hermanos personas de bien, gracias por los sacrificios y la paciencia que demostraron siempre.

A los docentes que me guiaron en esta investigación especialmente a mi asesor Noel Alcas Zapata, y por su apoyo, comprensión y oportunas sugerencias en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Al Director Alberto Reyna Dextre y los docentes del nivel inicial de la I.E. N° 140 “Santiago Antúnez de Mayolo” por permitirme realizar mi investigación en su digna institución.

Gloria

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “La Psicomotricidad y el Rendimiento Académico en el Área Matemática en estudiantes de 5 años en la I.E. N° 140 Santiago Antúnez de Mayolo-San Juan de Lurigancho, 2013.”

Con lo cual cumplo con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad Cesar Vallejo y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de Maestro en Educación, con mención en Psicopedagogía.

La presente investigación es de tipo Aplicada y tiene como objetivo Determinar la relación entre la Psicomotricidad y el Rendimiento Académico en el Área Matemática en estudiantes de 5 años en la I.E. N° 140 Santiago Antúnez de Mayolo-San Juan de Lurigancho, 2013.

El documento consta de cuatro capítulos: El primer capítulo contiene el problema de investigación, el segundo capítulo contiene el marco teórico, el tercer capítulo el marco metodológico, en el cuarto capítulo se explicitan los resultados. Finalmente se indican las conclusiones y sugerencias de la presente investigación.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su correspondiente aprobación.

La Autora.

## INDICE

	Pág
	.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>13</b>
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	18
1.6 Objetivos	25
1.6.1 General	25
1.6.2 Específicos	25
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>27</b>
2.1 Bases teóricas de Psicomotricidad	28
2.2 Bases teóricas de Rendimiento Académico en el Área Matemática	35
2.3 Definición de términos básicos	42
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>47</b>
3.1 Hipótesis	48
3.1.1. General	48
3.1.2. Específica	48
3.2 Variables	48
3.2.1 Definición conceptual	48
3.2.2 Definición operacional	49

3.3	Metodología	50
3.3.1	Tipo de estudio	50
3.3.2	Diseño	51
3.4	Población y muestra	52
3.5	Método de Investigación	53
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.7	Métodos de análisis de datos	57
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>		<b>58</b>
4.1	Análisis descriptivo	59
4.2.	Prueba de hipótesis	66
4.3	Discusión	69
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>73</b>
<b>SUGERENCIAS</b>		<b>74</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>		<b>75</b>
<b>ANEXOS</b>		<b>82</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia		83
Anexo 2: Prueba de Psicomotricidad		84
Anexo 3: Ficha de Observación del Rendimiento Académico		85
Anexo 4: Análisis de fiabilidad		86
Anexo 5: Base de datos		92
Anexo 6: Certificados de validación		101

## INDICE DE TABLAS

	Pág
Tabla 1: Operacionalización de la variable Psicomotricidad	49
Tabla 2: Operacionalización de la variable Rendimiento Académico	50
Tabla 3: Población de estudiantes de 5 años del nivel inicial	52
Tabla 4: Distribución de la muestra proporcional	53
Tabla 5: Resultados de análisis de fiabilidad	56
Tabla 6: Descripción de la variable psicomotricidad	59
Tabla 7: Descripción de la dimensión motriz	60
Tabla 8: Descripción de la dimensión cognitiva	61
Tabla 9: Descripción de la dimensión afectiva emocional	61
Tabla 10: Descripción de la variable rendimiento académico	62
Tabla 11: Descripción de la dimensión números y relación	63
Tabla 12: Descripción de la dimensión geometría y división	64
Tabla 13: Resultados de la prueba de ajuste y bondad	66
Tabla 14: Coeficiente de correlación de Spearman entre variables	67
Tabla 15: Coeficiente de correlación de Spearman entre psicomotricidad y números y relaciones	68
Tabla 16: Coeficiente de correlación de Spearman entre psicomotricidad y geometría y medición	69

## INDICE DE FIGURAS

	Pág
	.
Figura1: Dimensiones de Razonamiento Matemático	41
Figura 2: Capacidades del Razonamiento Matemático	42
Figura 3: Tipo de diseño de estudio	51
Figura 4: Psicomotricidad	59
Figura 5: Dimensión Motriz	60
Figura 6: Dimensión cognitiva	61
Figura 7: Dimensión afectiva emocional	62
Figura 8: Rendimiento Académico	63
Figura 9: Dimensión números y relaciones	64
Figura 10: Dimensión geometría y medición	65



## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre “La Psicomotricidad y el Rendimiento Académico en el Área Matemática en estudiantes de 5 años en la I.E. N° 140 Santiago Antúnez de Mayolo-San Juan de Lurigancho, 2013.”

La investigación es cuantitativa no experimental y transversal y su estudio es, correlacional. La muestra seleccionada fue aleatoria proporcional de 73 estudiantes de 5 años en la I.E. N° 140 Santiago Antúnez de Mayolo-San Juan de Lurigancho, y se empleó la técnica de la encuesta, para lo cual se utilizó un cuestionario que fue aplicado a los docentes seleccionados.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: Existe relación moderada positiva entre las variables La Psicomotricidad y el Rendimiento Académico en el Área Matemática en estudiantes de 5 años en la I.E. N° 140 Santiago Antúnez de Mayolo-San Juan de Lurigancho, 2013.” Lo cual se demuestra con la prueba de Spearman ( $Rho = 0.816$ ;  $p\text{-valor} = .000 < .05$ ).

**PALABRAS CLAVE:** La Psicomotricidad y el Rendimiento Académico

## **ABSTRACT**

The present investigation has as general aim determine the relation between " The Psychomotor activity and the Academic Performance in the Mathematical Area in 5-year-old students in the I.E. N ° 140 Santiago Antúnez of Mayolo-San Juan de Lurigancho, 2013.

“The investigation is quantitative not experimental and transverse and his study is correlational. The selected sample was random proportional of 73 5-year-old students in the I.E. N ° 140 Santiago Antúnez of Mayolo-San Juan de Lurigancho, and the technology of the survey was used, for which was in use a questionnaire that was applied to the selected teachers.

The results obtained after the processing and analysis of the information indicate us that: There exists moderate positive relation between the variables The Psychomotor activity and the Academic Performance in the Mathematical Area in 5-year-old students in the I.E. N ° 140 Santiago Antúnez of Mayolo-San Juan de Lurigancho, 2013. “Which is demonstrated by Spearman's test ( $Rho = 0.816$ ;  $p\text{-value} = .000 < .05$ ).

**KEY WORDS:** The Psychomotor activity and the Academic Performance

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “La Psicomotricidad y el Rendimiento Académico en el Área Matemática en estudiantes de 5 años en la I.E. N° 140 Santiago Antúnez de Mayolo-San Juan de Lurigancho, 2013”. El problema que ha motivado y guiado nuestro estudio, se ha definido de manera general con la siguiente interrogante: ¿De qué manera se relaciona La Psicomotricidad y el Rendimiento Académico en el Área Matemática en estudiantes de 5 años en la I.E. N° 140 Santiago Antúnez de Mayolo-San Juan de Lurigancho, 2013.?

El objetivo que ha guiado nuestra investigación se ha planteado en determinar la relación entre La Psicomotricidad y el Rendimiento Académico en el Área Matemática en estudiantes de 5 años en la I.E. N° 140 Santiago Antúnez de Mayolo-San Juan de Lurigancho, 2013.

El presente estudio está constituido por cuatro capítulos donde se presentan el sustento teórico y metodológico de la investigación.

En el Capítulo I, se considera el planteamiento del problema de la investigación, la formulación del problema, la justificación, las limitaciones para su realización, los antecedentes de las investigaciones internacionales y nacionales los objetivos: general y específico que guía el desarrollo de la investigación.

En Capítulo II, se desarrolla el marco teórico relacionados con la Psicomotricidad y el Rendimiento Académico en el Área Matemática, donde se plasman las diversas teorías y enfoques, con abundante recopilación bibliográfica investigada que fundamentan el desarrollo de la investigación y la definición de términos básicos.

En el Capítulo III, se describe el marco metodológico del estudio donde se define las hipótesis de la investigación, la definición conceptual y operacional las variables independiente, dependiente, sus indicadores respectivos, la metodología, tipo y diseño de estudio, población y muestra, así como los métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los análisis de datos.

El capítulo IV: contiene los resultados de la investigación, donde describen e interpretan los datos obtenidos, concluyéndose con la discusión.

En el apartado siguiente se encuentran y conclusiones y sugerencias.

Finalmente se presenta la bibliografía consultada seguida de los anexos correspondientes.